



TRABAJO REFLEXIVO

FECHA: Julio 6 de 2018

COLEGIO: Calasanz Buenavista

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué innovaciones son evidentes en su colegio?	<ol style="list-style-type: none">1. Búsqueda de la libertad en el campo de enseñanza-aprendizaje promoviendo personas justas, equilibradas e integrales que potencialice su ser social.2. El contexto ayuda a formar el conocimiento teniendo aplicabilidad para la vida, permitiendo que los estudiantes busquen soluciones innovadoras a sus problemáticas.3. La comunidad educativa se muestra recursiva, creativa y, por ende, emprendedora desde las diferentes áreas, apuntando a la reconstrucción y reforma del entorno.4. Se hace innovador la posibilidad de compartir y educar en un contexto vulnerable, donde se puede brindar una educación de calidad.
¿Qué la generó y cuál es el propósito?	El deseo de la comunidad educativa por aprender desde su contexto real, apropiándose de la identidad y el carisma calasancio y proponiendo una mirada crítica que le permite reconocer sus debilidades y emociones, potencializando sus fortalezas y logrando sus sueños.
¿Cómo se corresponde esa innovación con el ideal de ser humano que queremos formar en Calasanz?	Si existe relación, en la medida que la filosofía calasancia apunta a una educación con proyección social donde el estudiante es libre, corresponsable y justo. Es decir, el estudiante es responsable de su propio conocimiento y lo materializa no solamente a nivel cognitivo sino espiritual, siendo evidente en el uso de diversas herramientas que permiten una educación integral en piedad y letras.
¿Esa innovación y las nuevas propuestas que surgen en su colegio logran articular el perfil del estudiante calasancio con el desarrollo de competencias para el siglo XXI?	Es un proceso transformador y continuo que está en constante construcción debido a que no concebimos una caracterización particular de lo que trae el siglo XXI, pero se promueve el uso idóneo de los recursos materiales y humanos, se generan capacitaciones y proyectos de emprendimiento que permiten la adaptación, creatividad e innovación de la comunidad educativa.



IDEAL DE SER HUMANO QUE QUEREMOS FORMAR EN CALASANZ

EL ALUMNO PARA CALASANZ

Los niños y jóvenes pobres se convirtieron para Calasanz, junto con Dios, en el centro de su vida. Los concibió como:

Un ser —hijo de Dios, explícitamente— que, desde muy tierna edad, es capaz de desarrollar su humanidad y su vida sobrenatural, si, con afecto mayor cuanto menor es su edad, se le va proporcionando una instrucción y una educación integral en la piedad y las letras (cf. TONTI. n. 5, 9-12, 25-26). Para Calasanz, el alumno es el mismo Cristo a quien ama y sirve el educador (Cfr. EP. 3041) y su pobreza no es impedimento, no debe serlo, para acceder al campo íntegro del saber, sin más limitación que la del propio ingenio (Congregación General de la Orden de las Escuelas Pías, 1995, pág. 66).

La consideración del alumno como hijo de Dios con todas sus potencialidades de desarrollo, entraña un concepto del niño y del joven como persona, como alguien capaz de protagonizar su propio proceso educativo en todos los ámbitos de su ser. La insistencia de Calasanz a sus maestros para que se acomodarán a las capacidades de los estudiantes da cuenta de un educando que ha de hacerse responsable de sus propios talentos, los cuales el maestro ha de reconocer y promover: “... a los dos o tres más inteligentes puede señalarles tres o cuatro líneas más de latín que a los otros...” (J. Calasanz, comunicación personal, 28 de noviembre de 1625).

Consciente de las capacidades y talentos de los niños y jóvenes, admite Calasanz en determinados casos, su participación decisoria en aspectos educativos, didácticos y disciplinares, a través de los «decuriones», los «emperadores» y las «academias» todas ellas diversas formas de participación de los estudiantes de la época.

Los alumnos decuriones contribuían en alto grado al trabajo de los educadores, particularmente en lo disciplinar, pero a veces también en lo didáctico. Escogidos con la aprobación de los compañeros y sus maestros, ayudaban al Prefecto en la disciplina: control de las ausencias y vigilancia en los actos comunes. Ayudaban a los maestros controlando el cumplimiento de los deberes cotidianos de sus condiscípulos y tomándoles las lecciones del día anterior. Hubo dos tipos de alumno emperador: el primero reinaba una semana y el segundo un curso entero. Podían impetrar para un determinado número de casos la amnistía a sus compañeros de ciertos pequeños castigos (Cfr. EP. 1425). Las academias ejercitaban con sus sesiones mensuales, la composición literaria, en prosa y verso de los alumnos, y promovían su participación activa en la cultura humanística. (Congregación General de la Orden de las Escuelas Pías, 1995, pág. 69)



Orden Religiosa de las Escuelas Pías
ESCOLAPIOS NAZARET
ASISTENTAZGO DE MINISTERIO EDUCACIÓN FORMAL

ENCUENTRO CONSEJOS ACADÉMICOS
COLEGIOS CALASANZ EN BOGOTÁ
Bogotá, 6 julio de 2019

El alumno tal y como lo ve Calasanz es fruto de la visión cristiana del hombre. Sabía Calasanz que sus niños, tan amados porque en ellos Jesús se revela, están lastimados por el pecado y, por lo tanto, necesitados de salvación. De ahí que las tareas de la educación se cifran en “curar y prevenir el mal e iluminar para el bien” (Rodríguez, 2013, pág. 471). Esto explica la gran importancia que Calasanz atribuía a la formación espiritual y a la eficacia de los sacramentos en su sistema educativo. “Haga que los alumnos mayores se confiesen con frecuencia y comulguen, porque los sacramentos suelen iluminar mucho el entendimiento y, frecuentándolos con devoción, suelen inflamar la voluntad para aborrecer el pecado y amar las obras virtuosas” (Congregación General de la Orden de las Escuelas Pías, 1995, pág. 83). Cuando uno había de ser castigado con el azote, podía ofrecerle la oportunidad —de acuerdo con el Prefecto— de cambiar el castigo por la confesión, porque, según Calasanz, “produce mayor efecto el sacramento que los azote” (Cueva, 2006, pág. 308).

Concebimos, pues, al alumno como una persona libre, corresponsable, solidaria y justa, abierta a los demás, que ama y busca la verdad, comprometida en la construcción de un mundo más humano, con un estilo de vida coherente con su fe, y que tiene a Jesús como modelo que crece en edad, sabiduría y gracia.

Modelo Pedagógico Calasancio – Provincia Nazaret- Versión- inédita junio- 2018